

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**БЕКІТІЛДІ**  
**факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісі**  
**Факультет деканы**  
\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейірбаев

№ 1 хаттама «03» 09. 2021ж .

**«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ»**  
**ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

Мамандықтар:

**6B01401- «Дене шынықтыру және спорт»,**  
**6B01704 – «Шетел тілі: екі шет тілі (екі шет тілі)»**

Күзгі семестр 2021-2022 оқу жылы

**Курс – 1**  
**Семестр – 1**  
**ECTS –5**

УМКД мақұлданды:

Философия және саясаттану факультетінің Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді.  
Хаттама №1, 03.09.2021 ж.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде талқыланды және ұсынылды. Хаттама №1, «01» 09.2021 ж.,

Факультеттің әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, ұсынылған. №1 хаттама.  
«02» 09 2021 ж.,

**АЛМАТЫ, 2021**

## КІРІСПЕ

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Қорытынды емтихан тест формасында өтеді.

Тест сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі тестілеудің міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде тесттерді әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Тест жүйесін құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; тест мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); тест тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Тестілеу Univer жүйесінде ұйымдастырылады, бір тест тапсырмасында - 5 жауап нұсқасы, оның ішінде 1 дұрыс жауап. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалды-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру);

## ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

**Емтихан – тестілеу**

**Емтихан форматы-онлайн**

**Тестілеу Univer жүйесінде өткізіледі.**

**Кредит саны 5 және студенттердің саны көп болғандықтан (116 -екі шет тілі) және (37 - дене шынықтыру) «Инклюзивті білім беру » пәнін Univer жүйесінде тест формасында тапсырады**

**Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлық тақырыптар қамтылған.**

**Өткізу форматы:** универ жүйесінде онлайн режимінде тест формасында

**Тапсыру күні мен уақыты:** қысқы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

**Пайдаланылатын платформа -** ИС Univer

**Тест уақыты-90 минут. 1 әрекет**

**Пән бойынша баға қою критерийлері**

**Тест бойынша жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде автоматты түрде Univer жүйесінде бағаланады.**

**Тексеру қорытындысы бойынша оқытушы емтиханға қатысушыларды аттестаттайды.**

**Емтихан үшін аттестаттау ведомосына балл қою уақыты - 72 сағатқа дейін**

**Емтихан орындалған жұмысты уақтылы тапсыруды қамтитынын есте ұстаған жөн.**

**Классикалық тест тапсыру форматында тапсырады Талап бойынша 1 сұраққа 5 жауап, оның 1 жауабы дұрыс вариант ұсынылады.**

**Минималды техникалық талаптар: интернеттің болуы және Univer жүйесіне кіру,"**

## Дайындалуға арналған тақырыптар:

**1 тақырып.** Инклюзивті білім беру идеяларының қалыптасу және даму тарихы.

«Инклюзивті білім беру» курсының мақсаты және міндеттері. Инклюзивті білім беру дамуының негізгі кезеңдері. Инклюзивті білім берудің басты ұғымдары.

**2 тақырып.** Инклюзивті білім беруді дамытудың шет елдік тәжірибесі. Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесі. Инклюзивті білім беруді дамытудың шет елдік тәжірибесі. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың құқығын, еркіндігі мен бостандығын қорғаудағы отандық және халықаралық нормативтік құжаттар.

**3 тақырып.** Инклюзивті білім беру принциптері, білім беруде инклюзивті тәсіл.

Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесінің мемлекеттік саясат қағидалары. ҚР инклюзивті білім мен тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері.

**4 тақырып.** ҚР инклюзивті білім беру жүйесін құрудың модельдері. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін іске асырудың тетіктері, күтілетін нәтижелер және кезеңдері.

**5 тақырып.** Инклюзивті білім беру жағдайында отбасымен жұмыс . Отбасымен жүргізілетін жұмыс түрлері. Отбасымен жұмыстың негізгі қызметтері. Отбасына әрекет жасау формалары. Инклюзивті білім беру жолындағы жасалатын физикалық жаттығулар. Мектептің отбасымен қарым-қатынас формалары.

**6 тақырып.** ҚР инклюзивті білім берудің дамуы. Инклюзивті білім беру жолдарындағы маңызды құжаттар. Психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету: диагностика, түзету жұмыстары, кеңес беру, ағартушылық, әдістемелік ұйымдастырушылық бағыттары.

**7 тақырып.** Педагогтар мен мамандардың мультидисциплинарлық өзара-әрекеттестігі.

Инклюзивті сыныпта оқу және физикалық ортаны ұйымдастыру. Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды арнайы сүйемелдеу процесі мен түзету-дамыту процестерін ұйымдастыру түрлері. Жұмыс әдістері мен тәсілдерін жүргізілуі.

**8 тақырып.** Инклюзивті сыныпта қолайлы білім ортасын жасау. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәсілдері. Инклюзивті мектептегі білім беру үдерісінің бейімделуі мен модификациясы. Оқушылардың таным қабілетін дамытудағы аутогенді жатығулар. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін педагогтердің құзыреттілігіне сипаттама.

**9 тақырып.** Инклюзивті мектептегі білім беру үдерісінің бейімделуі мен модификациясы.

Инклюзивті мектептегі білім беру үдерісінің ұйымдастырудағы педагогикалық ұжымның негізгі функциялары. Инклюзивті үлгідегі білім беру мекемесінде сынып жетекшісінің жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері. Оқу орнындағы оқу-тәрбие процесінің өзгермелілігі. Инклюзивтік білім беру жағымды жақтары. Арнайы сыныптардағы оқу – тәрбие процесінің ұйымдастыру жолындағы кадрлық қамтамасыз ету.

**10 тақырып.** Инклюзивті білім берудің артықшылықтары мен даму перспективалары.

Инклюзивті білім беру түсінігіне шолу. Инклюзивті білім берудің мақсаты мен міндеттері, ұстанымдары. Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің даму деңгейі. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

**11 тақырып.** Ерекше балаларды жеке мүмкіндіктерін есепке алу негізінде білім беру нәтижелерін бағалау.

Психологиялық дамуында тежелуі бар оқушыларды түзету жолдары. Инклюзивті сыныптардағы тьюторлық қызмет немесе мамандардың кешенді жұмысы.

**12 тақырып.** Қоғамда әлеуметтік бейімделуінде қиындықтары бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.

Психикалық дамуы тежелген балаларды психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, оларды қолдау жолдары. Арнайы сыныптардағы мүмкіндігі шектеулі балалармен оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.

**13 тақырып.** Инклюзивті білім беру жөніндегі негізгі идеялар.

Инклюзивті білім беруді қалыптастырудың теориялық негіздері. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық базасы. Мемлекеттік «Білім беруді дамытудың 2011-2020» жылдарға арналған бағдарламасы.

**14 тақырып.** Инклюзивті білім беру жүйесіндегі интеграция.

Интеграция ұғымы. Инклюзивтік білім беру жағымды жақтары. Арнайы сыныптардағы оқу – тәрбие процесінің ұйымдастыру жолындағы кадрлық қамтамасыз ету. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен әлеуметтік ортаға бейімдеу.

**15 тақырып.** Еуропа мен Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің салыстырмалы аспектілері.

Инклюзивті білім беру: шетелдік тәжірибе. Еуропа елдерінде инклюзивтік білім берудің тұжырымдамалары. Инклюзивті білім берудің негізгі 8 принципі.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері**

<b>Балл</b>	<b>Жауап мазмұны</b>
95-100 (A)	Тест сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған
90-94 (A-)	
<b>Өте жақсы</b>	Тест жауаптары теориялық материалдары 80% игергендігін білдіреді
85-89 (B+)	
80-84 (B)	
75-79 (B-)	

70-74 (C+) <b>Жаксы</b>	
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) <b>(Қанағаттанарлық)</b>	Тест жауаптары теорияны толық меңгергенінен мәлімет береді
25-40 (FX) 0-24 (F) <b>(Қанағаттанарлықсыз)</b>	Тест жауаптары бағдарламаға сәйкес емес

**Ұсынылатын әдебиет:**

1. Инклюзивное образование: учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. - Алматы: 2014. - 199 с.
2. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А., Г, Закаева, Айтбаева А.Б. Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы.-Алматы: ЖК «Балауса» - 2016.-320 б.
3. Сулейменова Р.А., Ильмуратова Г.А. Психолого-педагогическое обследование и индивидуальная развивающая программа детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью/ Алматы: ОО Центр САТР .2012г
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие.- Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
5. Назарова Л. П.Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
6. Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право // Алматы: Верена, 2006. - 180 с

